



Ankieta diagnostyczna: terapia ręki

Wypełnij w domu i przynieś na spotkanie. Jeśli nie pamiętasz, zaznacz „Nie pamiętam” albo zostaw puste pole. Ankieta jest poufna i zostaje w dokumentacji gabinetu.

Podstawowe informacje

Imię i nazwisko dziecka:

Data urodzenia: Płeć: ☐ chłopiec ☐ dziewczynka

Wiek w chwili wypełniania ankiety: lat miesięcy

Osoba wypełniająca ankietę:

Data wypełnienia:

Wczesny rozwój motoryczny (0 do 12 miesięcy)

Kontrola głowy i tułowia

Podnoszenie głowy w pozycji na brzuchu: miesięcy

☐ W normie (2 do 4 miesięcy) ☐ Opóźnione ☐ Nie pamiętam

Przewracanie się z brzucha na plecy: miesięcy

☐ W normie (4 do 6 miesięcy) ☐ Opóźnione ☐ Nie pamiętam

Samodzielne siedzenie: miesięcy

☐ W normie (6 do 8 miesięcy) ☐ Opóźnione ☐ Nie pamiętam

Pierwsze ruchy ręki

Chwytywanie przedmiotów (chwyt całą dłońią): miesięcy

☐ W normie (3 do 4 miesiące) ☐ Opóźnione ☐ Nie pamiętam

Przenoszenie przedmiotu z ręki do ręki: miesięcy

☐ W normie (6 do 7 miesięcy) ☐ Opóźnione ☐ Nie pamiętam

Chwyt szczypcowy (kciuk i palec wskazujący): miesięcy

☐ W normie (9 do 12 miesięcy) ☐ Opóźnione ☐ Nie pamiętam

Pierwsze próby jedzenia paluszkami: miesięcy

Rozwój motoryki małej (1 do 3 lat)

Czynności samoobsługowe

Samodzielne trzymanie butelki lub kubka: miesięcy

Próby jedzenia łyżką: miesięcy

☐ W normie (12 do 15 miesięcy) ☐ Opóźnione

Picie z kubka bez pomocy: miesięcy

Pierwsze próby rysowania, bazgrania: miesięcy

☐ W normie (15 do 18 miesięcy) ☐ Opóźnione

Manipulacja przedmiotami

Wkładanie klocków do pudełka: miesięcy

Układanie 2 do 3 klocków w wieżę: miesięcy

☐ W normie (18 do 24 miesiące) ☐ Opóźnione

Przewracanie stron książki (pojedynczo): miesięcy

Otwieranie prostych pojemników, słoików: miesięcy

Umiejętności przedszkolne (3 do 6 lat)

Sprawności graficzne

Prawidłowe trzymanie kredki lub ołówka: lat

Rysowanie pionowych linii: lat

☐ W normie (3 lata) ☐ Opóźnione

Rysowanie poziomych linii: lat

Kopiuwanie kółka: lat

☐ W normie (3 do 4 lata) ☐ Opóźnione

Kopiuwanie krzyżyka (+): lat

☐ W normie (4 do 5 lat) ☐ Opóźnione

Rysowanie kwadratu: lat

☐ W normie (5 do 6 lat) ☐ Opóźnione

Rysowanie prostej figury człowieka (głowa i nogi): lat

Czynności praktyczne

Samodzielne ubieranie się (bez guzików i zamków): lat

Zapinanie i rozpinanie dużych zamków: lat

Używanie nożyczek do cięcia papieru: lat

☐ W normie (3 do 4 lata) ☐ Opóźnione

Składanie papieru na pół: lat

Lepienie z plasteliny (kulki, wałeczki): lat

Umiejętności szkolne (od 6 lat)

Pismo i grafomotoryka

Pisanie pierwszych liter: lat

Pisanie własnego imienia: lat

Obecne umiejętności pisania:

☐ Tylko wielkie litery ☐ Małe i wielkie litery ☐ Słowa ☐ Zdania ☐ Teksty

Jakość pisma:

☐ Czytelne ☐ Średnio czytelne ☐ Nieczytelne

Zaawansowane czynności manualne

Wiązanie sznurowadeł: lat

Zapinanie małych guzików: lat

Sprawne posługiwanie się wszystkimi sztuczkami: lat

Używanie temperówki: lat

Gry konstrukcyjne (małe klocki LEGO): lat

Obserwacje i trudności

Które z poniższych zachowań zaobserwowali Państwo? Zaznaczcie wszystkie, które dotyczą dziecka.

Motoryka globalna wpływająca na sprawność rąk

- ☐ Słaba stabilność tułowia podczas siedzenia
- ☐ Trudności z utrzymaniem równowagi
- ☐ Problemy z koordynacją ruchów całego ciała
- ☐ Szybkie męczenie się podczas aktywności fizycznej

Motoryka mała: trudności

- ☐ Słaby chwyt przedmiotów
- ☐ Nadmiernie mocny chwyt (zaciskanie)
- ☐ Tremor (drżenie) rąk podczas precyzyjnych czynności
- ☐ Trudności z manipulacją małymi przedmiotami
- ☐ Problemy z koordynacją obu rąk jednocześnie
- ☐ Unikanie czynności wymagających precyzji
- ☐ Upuszczanie przedmiotów

Lateralizacja

- ☐ Brak wyraźnej dominacji ręki po 4. roku życia
- ☐ Częste zmienianie ręki podczas czynności
- ☐ Używanie obu rąk równocześnie do tego samego zadania

Aspekty sensoryczne

- ☐ Nadwrażliwość na tekstury (unika lepkich, szorstkich powierzchni)
- ☐ Niedowrażliwość (potrzebuje intensywnych bodźców dotykowych)
- ☐ Poszukiwanie bodźców proprioceptywnych (mocne ściskanie, nacisk)
- ☐ Unikanie określonych materiałów (farby, klej, plastelina)

Aktualna ocena funkcjonalna

Oceńcie, jak trudne jest dla dziecka wykonanie każdej czynności. Skala: 1 = bardzo łatwe, 2 = łatwe, 3 = średnie, 4 = trudne, 5 = bardzo trudne albo niemożliwe.

Czynności graficzne

Rysowanie, malowanie:

Pisanie liter:

Kopiowanie prostych kształtów:

Kolorowanie (w obrębie linii):

Pisanie cyfr:

Czynności samoobsługowe

Mycie zębów:

Zapinanie guzików:

Wiązanie sznurowadeł:

Czesanie włosów:

Zapinanie zamków:

Czynności szkolne i przedszkolne

Używanie nożyczek:

Układanie puzzli:

Budowanie z klocków:

Lepienie z plasteliny:

Nawlekanie koralików:

Czynności kuchenne

Trzymanie sztućców:

Smarowanie masłem:

Nalewanie płynów:

Mieszanie składników:

Historia medyczna i terapeutyczna

Wcześniejsze terapie

- ☐ Terapia zajęciowa: od kiedy jak długo
- ☐ Fizjoterapia: od kiedy jak długo
- ☐ Terapia integracji sensorycznej: od kiedy jak długo
- ☐ Inne:

Efekty poprzednich terapii:

- ☐ Znaczna poprawa
- ☐ Umiarkowana poprawa
- ☐ Niewielka poprawa
- ☐ Brak poprawy

Problemy zdrowotne wpływające na motorykę

- ☐ Hipotonia (obniżone napięcie mięśniowe)
- ☐ Problemy ze stawami
- ☐ Zaburzenia widzenia
- ☐ Zaburzenia słuchu
- ☐ Inne:

Preferencje i motywacja

Co najbardziej motywuje dziecko do działania?

- ☐ Pochwały słowne
- ☐ Naklejki, żetony
- ☐ Ulubione przedmioty
- ☐ Przerwy
- ☐ Muzyka
- ☐ Ruch
- ☐ Inne:

Ulubione aktywności dziecka:

Aktywności, których dziecko unika:

Jak dziecko komunikuje frustrację podczas trudnych zadań?

Środowisko domowe

Ile czasu dziennie dziecko spędza na czynnościach manualnych?

- ☐ Mniej niż 30 min
- ☐ 30 do 60 min
- ☐ 1 do 2 godzin
- ☐ Ponad 2 godziny

Czy w domu stosujecie ułatwienia?

- ☐ Pogrubione ołówki, kredki
- ☐ Specjalne sztućce
- ☐ Ułatwienia w ubraniach
- ☐ Inne:

Główne wyzwania w codziennym funkcjonowaniu:

Cele terapeutyczne: oczekiwania rodziców

Jakie umiejętności są dla Państwa priorytetem? Ponumerujcie od 1 (najważniejsze) do 5 (najmniej ważne).

- Poprawa pisma ręcznego
- Większa samodzielność w ubieraniu

- Lepsze posługiwanie się sztucami
- Umiejętność używania nożyczek
- Większa wytrzymałość podczas zadań manualnych

Dodatkowe uwagi i obserwacje:

Podpis rodzica lub opiekuna:

Data:

Dziękuję za czas poświęcony na wypełnienie ankiety. Omówimy ją razem na spotkaniu. Dominika Fedde-Ludwicka, Blisko Zmysłów